

PATVIRTINTA

Marijampolės vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus 2026 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr. DV-

**IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS
VYKdančios MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO
ATASKAITA**

Mokyklos pavadinimas: Marijampolės vaikų lopšelis-darželis

Mokyklos adresas: Kauno g. 13B, Marijampolė

Įsivertinimo pobūdis: Atliktas veiklos kokybės visuminis ir teminis įsivertinimas

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2025 lapkričio mėn. – 2026 birželio mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Diana Gurevičienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
2. Giedrė Bagdonienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui
3. Reda Miliauskienė – skyriaus „Nykštukas“ vedėja
4. Simona Zalieckienė – skyriaus „Vaivorykštė“ vedėja
5. Vaida Vitkauskienė – skyriaus „Šypsenėlė“ vedėja
6. Raselė Sutkauskienė – skyriaus „Rasa“ vedėja
7. Aušra Tumelienė – skyriaus „Varpelis“ vedėja
8. Eglė Vyšniauskienė – skyriaus „Rūta“ vedėja
9. Rasa Papartienė – skyriaus „Želmenėliai“ vedėja
10. Virginija Tijūnaitienė – skyriaus „Šaltinėlis“ vedėja
11. Aida Jogminienė – skyriaus „Pasaka“ vedėja
12. Rasa Šalaševičienė – skyriaus „Ažuoliukas“ vedėja
13. Ingrida Zaveckė - skyriaus „Pasaka“ priešmokyklinio ugdymo mokytoja;
14. Dženeta Jurkšienė - skyriaus „Varpelis“ ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja
15. Alina Slančiauskienė - skyriaus „Rūta“ priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
16. Rita Pileckienė - skyriaus „Želmenėliai“ ikimokyklinio ugdymo vyresnioji mokytoja
17. Asta Paulevičienė - skyriaus „Ažuoliukas“ priešmokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
18. Ina Valatkienė - skyriaus „Nykštukas“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja
19. Rasa Mokolaitė - skyriaus „Vaivorykštė“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
20. Irma Iešmantė - skyriaus „Šypsenėlė“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
21. Snježana Kaminskienė - skyriaus „Šaltinėlis“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė
22. Rasa Skirpstienė - skyriaus „Rasa“ ikimokyklinio ugdymo mokytoja metodininkė

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams ir mokytojams, mokytojų tikslinės grupės diskusijos klausimų gairės, mokytojų ugdomosios veiklos stebėjimo protokolai.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis ir besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo

aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Sritis, rodikliai ir kriterijai, naudoti mokyklos veiklos kokybei įsivertinti, pateikiami 1 priede. Kai kurie kriterijai, atsižvelgiant į tyrimo situaciją, buvo apjungti. Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimų duomenys ir jų pagrindimas atsispindi 2, 3, 4, 5 ir 6 prieduose. Kai kuriuose tyrimuose gauti duomenys buvo kontrastuojantys, todėl šioje ataskaitoje galutinės išvados buvo daromos, remiantis tais duomenimis, kurie atspindi vyraujančias tendencijas (patvirtinti keliais tyrimų metodais) ir/ar kur vertinimus pateikė mažiau suinteresuoti, todėl mažiau šališki subjektai (tėvai arba stebėjamą atliekantis asmuo).

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras vertinimas – 2 (2,24)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 (2,29) lygis	Mokytojai grupės atmosferą grindžia maloniu bendravimu ir emocine parama vaikams, kurie formuoja saugumo jausmą. Grupėse užtikrinamas emocinis saugumas. Dauguma mokytojų pritarė, kad bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Grupėse tinkamai ir patogiai išdėstyti baldai bei priemonės.	-

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	Aplinka pritaikyta vaikų savarankiškumui ir kuriama pagal kontekstus. Grupių aplinka yra estetiška, jose išdėstyti įvairūs kampeliai vaikams, naudojami vizualiniai orientyrai. Grupėse saugiai naudojamos ugdymo priemonės. Dauguma mokytojų pritarė, kad mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 (2,25) lygis	Mokytojai skiria dėmesį kiekvienam vaikui per įtraukųjį ugdymą, individualių poreikių tenkinimą, žodinius paskatinimus. Mokytojai teikia pagalbą kiekvienam vaikui, užmegzdami su juo šiltą santykį ir rodydami dėmesį veiklos metu. Dauguma mokytojų pritarė, kad jie skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. Mokytojai paskiria vaikams užduotis ir vaidmenis, kuria situacijas, kad vaikai galėtų atsiskleisti ir bendradarbiauti. Dauguma mokytojų pritarė, kad kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.	Daliai mokytojų reikia išmokti valdyti ir organizuoti grupes (erdvės, struktūros, laiko požiūriu) taip, kad jose efektyviau kurtų socialines sąveikas.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 (2,37) lygis	Vaikai dalyvauja kuriant susitarimus grupėse ir yra skatinami jų laikytis. Vaikai laikosi tiek grupės taisyklių, tiek grupės susitarimų. Vaikai reaguoja į sutartus aplinkos signalus (pavyzdžiui, varpelį). Vaikai teikia tarpusavio pagalbą žaidimuose ir ugdymo veiklose. Esant reikalui, mokytojai vaikus nukreipia ieškoti pagalbos pas bendraamžius, kad jie bendradarbiautų tarpusavyje ir padėtų vieni kitiems. Dauguma mokytojų pritarė, kad vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal	Ne visose grupėse yra naudojami susitarimai ar sutarti aplinkos signalai.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	savo amžių bendradarbiauja, konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. Dauguma tėvų pritarė, kad jų vaikai mokykloje mokomi draugiškumo, pagarbos ir taisyklių laikymosi, pastebi liūdintį ar laukiantį pagalbos draugą (-us).	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 (2,03) lygis	Dauguma mokytojų pritarė, kad jie savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų. Mokytojai siekia grupėse užtikrinti lygybę, skatina visų vaikų įtrauktį, aplinką pritaiko specialiųjų poreikių vaikams. Dauguma mokytojų pritarė, kad jie pritaiko ugdymo(si) bei fizinę aplinką ir veiklą skirtingų ugdymosi poreikių vaikams. Mokytojai bendrauja su švietimo pagalbos specialistais, siekdami padėti vaikams įveikti pastebėtus sunkumus. Dauguma mokytojų pritarė, kad jie stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku požymius, turinčius poveikio jo sveikatai, apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	Dalis tėvų nepatenkinti dėl privalomo vaikų pietų miego, todėl siūlo jo netaikyti tiems vaikams, kurie nenori, ir organizuoti nemiegančių vaikų užimtumą. Dalis vaikų stokoja specialistų (ypač logopedų) pagalbos mokykloje, tai riboja lygių galimybių visiems vaikams ugdytis ir tobulėti galimybes.

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 2 (2,34)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 (2,35) lygis	Vaikai grupėse savo iniciatyva stato konstrukcijas, inicijuoja tvarkymo veiklas. Mokytojai suteikia vaikams pagalbą, bet tik taip, kad jie išmoktų vėliau daryti veiklas savarankiškai. Mokytojai sudaro sąlygas vaikams prašyti vieni kitų pagalbos.	Kai kuriose grupėse spontaniška vaiko inicijuota veikla yra labiau išreikšta negu kitose.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 (2,44) lygis	Vaikai mokosi žinias pritaikyti praktiškai, daug eksperimentuoja su medžiagomis ir antrinėmis žaliavomis. Dauguma mokytojų pritarė, kad vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. Vaikai kaupia patirtį įvairiais būdais – tyrinėdami žemę, stebėdami gamtą, eksperimentuodami su vandeniu ir sniegu.	Kai kuriose grupėse patirtinė vaiko veikla yra labiau išreikšta negu kitose.
2.3. Žaidimas – 2 (2,22) lygis	Grupėse struktūruojamas žaidimų laikas ir erdvė, skiriamas laisvas laikas savarankiškiems žaidimams. Mokytojai sudaro sąlygas vaikams žaisti įvairius žaidimus, dažnai pasitelkdami juos kaip ugdomąją veiklą, konfliktų valdymo priemonę. Dauguma mokytojų pritarė, kad dienos metu skiria laiko vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai kartais patys sukuria žaidimo taisykles, pasiskirsto vaidmenimis grupiniuose žaidimuose, žaidžia įvairius žaidimus, kartais į juos įtraukdami mokytoją, o namuose ir šeimos narius.	Kai kuriose grupėse naudojami įvairesni žaidimai ir formuojami įvairesni žaidybiniai kontekstai negu kitose.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,23)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 (1,98) lygis	Vaikai imasi individualių veiklų, žaidžia mažomis grupelėmis arba su visais vaikais. Tinkamas baldų bei priemonių išdėstymas, įvairūs kampeliai, nusiramino erdvės ir priemonės grupėse padeda vaikams jaustis patogiai fiziniame aplinkoje. Mokytojai stengiasi	Dalies tėvų ne itin tenkina fizinė aplinka, todėl ją siūlo sutvarkyti taip, kad atitiktų tvarkos, švaros ir estetikos reikalavimus. Dalies tėvų itin netenkina lauko aplinka, todėl siūlo ją tobulinti

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	kuo daugiau veiklų su vaikais atlikti laukose erdvėse.	taip, kad atitiktų vaikų poreikius (pvz., tiktų žaisti lauko žaidimus).
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 (2,39) lygis	Mokytojai kuria prierašų ir šiltą individualų santykį su kiekvienu vaiku, tam naudoja įvairias priemones (pavyzdžiui, emocijų korteles).	Kai kuriose grupėse prierašus ir šiltas mokytojų santykis su vaikais yra labiau išreikštas negu kitose.
3.3. Pažintinė aplinka – 2 (2,33) lygis	Grupėse siekiama sudaryti ekologinio ugdymo aplinką. Vaikai padeda vieni kitiems, prižiūrėdami aplinką grupėse. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skaitmenines priemones, kurios padeda jiems ugdytis per žaidimą, suteikia reikiamų žinių. Mokytojai stengiasi vaikams organizuoti ekologinio pobūdžio, edukacines ir temines išvykas į miestą ar gamtą. Nuo rizikos išvykose apsaugo susitarimai su vaikais ir jų atsakingas elgesys.	Nemažai tėvų pageidauja daugiau edukacinių išvykų už mokyklos ribų.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 2 (2,47)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 (2,42) lygis	Grupėse mokytojai taiko veiklas, kurios padeda ugdyti vaikų savarankiškumą ir refleksiją. Mokytojai skatina visų vaikų įsitraukimą ir aktyvų dalyvavimą ugdymo veiklose, stimuliuoja jų savarankiškumą ir iniciatyvumą. Dauguma mokytojų pritarė, kad grupėje taiko kasdienes vaikams įprastas veiklas, padedančias ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą bei galimybę rinktis ir priimti sprendimus, patiriant jų pasekmes. Mokytojai konfliktus grupėse sprendžia per dialogą. Taip pat	Daliai mokytojų reikėtų stiprinti vaikų iniciatyvą, pasirinkimo laisvę ir savarankiškumą, kad vaikai galėtų efektyviau priimti sprendimus, patiriant jų pasekmes

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	organizuoja veiklas, skatinančias vaikų komandinį darbą. Dauguma mokytojų pritarė, kad grupėje palaiko ir inicijuoja nuolatinį dialogą tarp vaikų ir suaugusiųjų, modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 (2,58) lygis	Mokytojai skatina vaikų iniciatyvą veiklų metu, siūlo veiklas ar jomis naudojasi, siekdami, kad vaikai rastų kūrybinį sprendimą probleminėse situacijose. Mokytojai motyvuoja vaikus per smalsumą ir sudominimą. Dauguma mokytojų pritarė, kad naudoja ugdymo strategijas, siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą. Mokytojai taiko įvairias ugdymo priemones taip, kad įtrauktų vaikus. Teikia pagalbą vaikui tik tuomet, jeigu mato, kad jos tikrai reikia. Mokytojai parenka ir naudoja tinkamus metodus, priemones ir medžiagas, kad įtrauktų vaikus. Dauguma mokytojų pritarė, kad vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas. Mokytojai motyvuoja vaikus veikti per žaidybinius elementus, integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai gebėtų žinias pritaikyti praktiškai. Mokytojai ugdymo veiklose naudoja integruotą matematinį mąstymą, skatina problemų sprendimą, pasitelkia ugdymą per kontekstus.	Dalis veiklų, metodų, priemonių neatitinka vaikų amžiaus, stokojama ugdomosios veiklos kryptingumo.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 (2,41) lygis	Mokytojai išnaudoja vaikų žaidybines patirtis, kad ugdytų jų gebėjimus (pvz., išmokytų skaičiuoti, modeliuoti aplinką, bendradarbiauti). Esant reikalui, mokytojai dalyvauja kaip žaidimo dalyviai ir pagalbininkai. Dauguma mokytojų pritarė, kad žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį, reikalui esant, įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojai pritaiko žaidimus pagal vaikų amžių. Mokytojai kuria	Ne visose grupėse žaidimams skiriamas prioritetinis dėmesys ir efektyviai kuriami žaidybiniai kontekstai.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	žaidybinius kontekstus. Dauguma mokytojų pritarė, kad palaiko žaidimų įvairovę, taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį.	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 (2,19)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 (1,96) lygis	Mokytojai taiko struktūruotą vaiko pasiekimų stebėseną, skatina ir giria vaikus už daromą pažangą. Mokytojai informuoja tėvus apie vaiko pažangą per pokalbius ir virtualiai. Dalis mokytojų skatina vaikus įsivertinti, taikydami įvairias įsivertinimo priemones. Mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos ir kitais specialistais, siekdami tinkamai tenkinti vaikų poreikius.	Nemažai mokytojų nesugeba užtikrinti ugdamosios veiklos uždavinio ir refleksijos dermės. Dalis mokytojų ugdomojoje veikloje netaiko vaikų refleksijos / įsivertinimo ar nenaudoja vizualių pažangos fiksavimo priemonių, nesusieja refleksijos su vaikų pasiekimais.
5.2. Ugdymo planavimas – 2 (2,41) lygis	Mokytojai aptaria su tėvais jų lūkesčius, stengiasi su jais palaikyti nuolatinį grįžtamąjį ryšį. Mokytojas dažnai planuoja ugdymą(si) susitarimų su vaikais būdu, leidžia vaikams spontaniškai koreguoti veiklą. Mokytojai suderina iš anksto suplanuotas veiklas su vaikų pasiūlytomis idėjomis. Mokytojai sudaro savaitinį ugdymo planą, planuoja ugdymą, atsižvelgdami į veiklos refleksiją. Dalis mokytojų parenka ugdymo uždavinius pagal vaikų amžių, siekia užtikrinti kontekstų dermę su uždaviniais. Dauguma mokytojų pritarė, kad	Dalis mokytojų nesugeba užtikrinti ugdamosios veiklos uždavinio ir veiklos dermės, neiškomunuoja vaikams dienos uždavinio, netinkamai suplanuoja ir išnaudoja laiką ugdomojoje veikloje.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	jų parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus, paremtas veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 (2,22)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 (2,41) lygis	Mokytojai stengiasi kuo labiau tėvus įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Dauguma mokytojų sutiko, kad gerbia šeimą, kviečia šeimas bendradarbiauti ir įsitraukti į ugdymosi procesą. Dauguma tėvų sutiko, kad mokytojai elgiasi pagarbiai ir kviečia tėvus praveisti profesijos pristatymo ar ugdymo veiklas. Mokytojai panaudoja žinias vaikų ir jų šeimų kultūrinės patirties dalyboms, sudaro sąlygas skleisti šeimoms žinias apie savo šalies kultūrą (jeigu tai užsieniečių šeimos). Mokytojai suteikia vaikams ir jų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų (pvz., per sportą, gyvūnų pažinimą).	Kai kurie tėvai skundžiasi dėl pernelyg dažno jų traukimo į ugdymo veiklas, todėl pageidauja gerbti jų užimtumą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2 (2,03) lygis	Mokytojai supažindina vaikų šeimas su ugdymo programa, tariasi su jomis dėl bendradarbiavimo. Mokytojai suteikia žinių tėvams dėl papildomo vaikų ugdymo namuose. Mokytojai padeda šeimoms gauti reikiamą informaciją apie specialistų pagalbą vaikui,	Kai kuri tėvai stokoja glaudesnio mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo su jais, norėtų dažniau ir daugiau

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
	nukreipia tėvus į reikiamo profilio seminarus.	gauti informacijos iš mokytojų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras vertinimas – 2 (2,25)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 (1,99) lygis	Dauguma mokytojų pritarė, kad strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo yra grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Dauguma mokytojų pritarė, kad mokykloje planuojamos, įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Dauguma mokytojų pritarė, kad mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose, mokyklai būdinga bendravimo kultūra.	Dalis tėvų ne itin pritarė, kad mokykla taiko priemones, palengvinančias vaikų adaptaciją ir perėjimą į pradinį ugdymą. Dalis tėvų norėtų aukštesnės bendravimo kultūros mokykloje. Dalis tėvų ne itin pritarė, kad jie dalyvauja mokyklos veiklos vertinime, supažindinami su rezultatais ir konsultuojami dėl veiklos tobulinimo galimybių.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 (2,39) lygis	Dauguma mokytojų pritarė, kad jie apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Dauguma mokytojų sutiko su tuo, kad jie bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Kai kurie tėvai siūlo mokytojams tobulinti kompetencijas ir žinias, kad pagerintų pedagoginę praktiką.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 (2,48) lygis	Dauguma mokytojų sutiko, kad jų lyderystė yra pripažįstama ir palaikoma, bendruomenei būdingas atviras dialogas.	Dalis mokytojų stokoja lyderystės mokymuisi gebėjimų ir žinių.
7.4. Mokyklos savivalda – 2 (2,12) lygis	Dauguma mokytojų sutiko, kad mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Dauguma mokytojų pritarė, kad mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę	Nemažai tėvų nesutiko su tuo, kad mokyklos savivalda aktyviai ir skaidriai sprendžia įvairius klausimus. Dalis tėvų norėtų, kad administracija jiems būtų labiau prieinama ir gerintų bendravimą su jais. Nemažai tėvų nesutiko, kad mokykla renka vaikų ir tėvų pasiūlymus dėl ugdymo, edukacinių aplinkų, bendradarbiavimo gerinimo.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	2 (2,24)
2. Ugdymasis	2 (2,34)
3. Ugdymo(si) aplinka	2 (2,23)
4. Ugdymo strategijos	2 (2,47)
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 (2,19)
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 (2,22)
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2 (2,25)

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

Parengė: darbo grupė

Data: 2026-06-12