

PATVIRTINTA
Marijampolės vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus 2024 m. spalio 7 d.
įsakymu Nr. DV-161 (1.5.E)

MARIJAMPOLĖS VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO DIEGIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kolegialus grįžtamasis ryšys (toliau - KGR) - kolegų teikiami atsiliepimai, paremti savitarpio pasitikėjimo bei pagarbos principais. Kolegialūs mokymosi procesai padeda išsiaiškinti, kokie veiksniai prisideda prie ugdomosios veiklos efektyvumo didinimo.

2. Tikslas - sukurti vidinę kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūrą Marijampolės vaikų lopšelyje - darželyje (toliau - Darželis).

3. Šiame KGR apraše numatomi susitarimai, vykdymo prasmė, lūkesčiai, konfidencialumo sutartis, veiklos stebėjimo, informacijos vadovams teikimo lentelės forma, vykdymo laikas.

II SKYRIUS KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO SAMPRATA

4. Kolegialaus grįžtamojo ryšio prasmė:
- 4.1. savęs pažinimas;
 - 4.2. savęs tobulinimas;
 - 4.3. galimybė būsimose situacijose pagerinti savo veiklą;
 - 4.4. to, kaip pats matai/suvoki savo ugdomąją veiklą, praturtinimas kito ugdomosios veiklos matymu/suvokimu;
 - 4.5. darbo palengvinimas (taip pat ir pernelyg aukštų reikalavimų sau sumažinimas);
 - 4.6. pasitikėjimas;
 - 4.7. sprendimai;
 - 4.8. apsauga nuo „perdegimo“;
 - 4.9. signalas darželio bendruomenei, jog mes stengiamės gerinti veiklos kokybę.
5. Kolegialaus grįžtamojo ryšio lūkesčiai:
- 5.1. suburti besimokančių pedagogų komandą;
 - 5.2. padėti rasti įvairesnių sprendimų būdų;
 - 5.3. aktyvinti gerosios patirties sklaidą;
 - 5.4. gauta patirtimi gerinti ugdomosios veiklos kokybę.

III SKYRIUS ATSAKINGI ASMENYS IR JŲ FUNKCIJOS

6. Darželio pedagogai:
- 6.1. pasirašo konfidencialumo sutartį (1 priedas);
 - 6.2. kolega kolegą į ugdomąją veiklą kviečia su tikslu/ pas kolegą į ugdomąją veiklą prašosi priimamas su tikslu;
 - 6.3. iš anksto numato, aptaria ir susiderina stebėjimo tikslą, laiką ir vietą;
 - 6.4. stebėdami ugdomąją veiklą užpildo stebėjimo protokolą (2 priedas);

- 6.5. iš anksto numato ir susiderina stebėtos veiklos aptarimo laiką ir vietą;
- 6.6. stebėtojų poras geranoriškai sudaro patys;
- 6.7. administracijai pateikia grįžtamąją informaciją (2 priedas);
- 6.8. ugdomosios veiklos stebėjimo protokolas - pedagogo nuosavybė;
- 6.9. laikosi susitarimų.
- 6.10. Darželio administracija:
 - 6.10.1. atlieka grįžtamojo ryšio situacijos analizę;
 - 6.10.2. jei pedagogams nepavyksta susiderinti ugdomosios veiklos stebėjimo laiko, organizuoja suderinimą.

IV SKYRIUS

KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO EIGA

7. KGR dėmesio centre yra ugdomoji veikla ir ugdymasis (ugdytinių ir pedagogų). Pedagogai stebi vienas kito ugdomąsias veiklas, po to vyksta grįžtamojo ryšio pokalbis. Jo metu pedagogai suteikia vienas kitam vertingos informacijos apie jų darbą veiklos metu.

8. Sėkmingo KGR sąlyga - savitarpio pasitikėjimas. Tam reikalingas grįžtamasis ryšys ir asmeninis nusiteikimas tobulėti, kurį apibūdina tokia pozicija: Ko aš sieksiu savo veikla? Koks yra jos poveikis? Iš kur aš tai žinau? Ką man tai reiškia? Kokias išvadas iš to darau? Kokių veiksmų imuosi? Aš analizuoju savo stiprybes ir silpnybes, įvertinu, jų reikšmingumą.

9. KGR vykdymas:

- 9.1. suburti pedagogų mokymosi grupę (komandą), porą;
- 9.2. sudaryti susitarimus pedagogų mokymosi grupėse, poroje;
- 9.3. pasirengti ugdomosios veiklos stebėjimui;
- 9.4. stebėti ugdomąją veiklą;
- 9.5. įvertinti ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatus;
- 9.6. grįžtamojo ryšio pokalbis;
- 9.7. įvertinti bendradarbiavimą.

10. KGR instrumentai:

- 10.1. ugdomosios veiklos stebėjimo protokolas;
- 10.2. stebėjimo užduočių pasirinkimas (atvira ar konkreti užduotis);
- 10.3. kolegialaus grįžtamojo ryšio forma - kolegialus ugdomosios veiklos stebėjimas;
- 10.4. susikoncentravimas į teigiamus dalykus: ypatinga reikšmė teikiama stiprybėms.

11. KGR vykdymo žingsniai:

11.1. ugdomosios veiklos stebėjimo tema:

11.1.1. pedagogas, kuris ugdomojoje veikloje lankysis, pasirenka ugdomosios veiklos stebėjimo temą, atsižvelgdamas į savo interesus;

11.1.2. priklausomai nuo Darželio vidaus susitarimų bendros ugdomosios veiklos stebėjimo temos gali būti orientuotos į praktinius klausimus arba į geros ugdomosios veiklos požymius;

11.2. ugdomosios veiklos stebėjimas:

11.2.1. pedagogas, kurio ugdomoji veikla bus stebima, turėtų ruoštis ir vesti ją taip, kaip jis visuomet tą daro: tik tuomet jis gaus naudingus atsiliepimus, kuriuos galės pritaikyti savo kasdiniame darbe;

11.2.2. ugdomąją veiklą stebintis pedagogas sutelkia savo dėmesį į tas stebėjimo užduotis, dėl kurių buvo iš anksto susitarta ir registruodamas bei analizuodamas savo pastebėjimus, stengiasi atsiriboti nuo vertinimų. Kolegialiaje grįžtamajame ryšyje netaikytina geriau išmanančiojo pozicija. Apsiribojama tik tikslu atspindėjimu to, kas buvo pastebėta, siekiant paskatinti kitą mokyti;

11.2.3. stebėjimo užduotis gali būti atvira („Atkreipk dėmesį į tai, kas tau krenta į akis ir informuok apie tai mane“) ir konkreti.

12. KGR pokalbis:

12.1. stebėtojo pedagogo pastebėjimai apie ugdomąją veiklą bei stebėjimo užduotį:

12.1.1. grįžtamojo ryšio pokalbiu nesiekama nei teikti patarimų, nei vertinti, nei girti ar guosti;

12.1.2. ugdomąją veiklą stebėjęs pedagogas pristato pedagogui, kurio ugdomojoje veikloje jis lankėsi, savo pastebėjimus kaip pagalbą, padėsiančią pastarajam reflektuoti savo darbą ugdomosios veiklos metu;

12.1.3. grįžtamoji informacija yra aprašomojo, o ne interpretuojamojo pobūdžio, konkreti, ne abstrakti, pateikiama pagarbiai gavėjui, pasirengusiam ją priimti;

12.2. išklauses pastebėjimus, grįžtamojo ryšio gavėjas turi turėti galimybę užduoti jam rūpimus klausimus. Tai neturėtų būti nei gynyba, nei teisinimasis, o tik tikslinamieji klausimai, leidžiantys jam prilyginti tai, ką jis išgirdo, su savo paties matymu bei supratimu;

12.3. pedagogas, kurio ugdomoji veikla buvo stebima, savarankiškai nusprendžia, į kurią grįžtamąją informaciją ir koku būdu jis norėtų daugiau pasigilinti. Jam pageidaujant, tam tikriems ugdomosios veiklos aspektams galima drauge paieškoti veiksmų alternatyvų ir jas aptarti;

12.5. pedagogas, kurio ugdomoji veikla buvo stebima, daro išvadą ir įvertina, kokią reikšmę turi atsiliepimai.

13. KGR aptariamas Darželio pedagogų metodinėje grupėje, įsivertinamas bendradarbiavimas, analizuojami ugdomosios veiklos stebėjimo rezultatai iki gruodžio 31 d.

V SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Kiekvienas pedagogas KGR taiko ne mažiau kaip 2 mokymo(si) faktams per metus.

15. Priežastys, kodėl KGR yra reikalingas:

15.1. KGR - kaip profesinio mokymo(si) priemonė. Pedagogai patobulins savo profesionalumą, daugiau sužinos apie ugdymo(si) būdų poveikį, sužinos, koks jų elgesys, kitų požiūriu, padeda vaikams ugdytis, gaus informacijos apie tai, ką savo ugdomojoje veikloje reikėtų tobulinti.

15.2. KGR pagerina Darželio mikroklimatą. Kilus konfliktams, pagrindinis dėmesys sutelkiamas į sprendimų paiešką, prasiplečia pedagogų vaidmenys kolektyve, darželyje remiamas kokybės tobulinimas.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašo
1 priedas

Konfidencialumo sutartis

Mes įsipareigojame būti atviri vienas kito atžvilgiu ir saugoti konfidencialumą išorės atžvilgiu. Diskretiškumo laipsnį nustato tik tas pedagogas, kurio ugdomojoje veikloje yra lankomasi, o ugdomojoje veikloje besilankantis pedagogas turi jo paisyti.

Jeigu stebint ugdomąją veiklą nustatomi nusižengimai profesinei pedagogo etikai, abu KGR partneriai susitaria dėl tolesnių žingsnių. Tokiu atveju būtina informuoti Darželio administraciją.

Vieta ir data:

Ugdomojoje veikloje besilankantis asmuo:

Asmuo, kurio ugdomojoje veikloje yra lankomasi:

Kolegialaus grįžtamojo ryšio tvarkos aprašo
2 priedas

UGDYMO VEIKLOS STEBĖJIMO PROTOKOLAS

Pedagogo vardas, pavardė	Stebėtojo vardas, pavardė
Data	Grupė, ugdytinių skaičius
Mokymo(si) tikslas:	
STEBĖTOJO REFLEKSIJA	
Apsilankymo teigiami aspektai. Ne mažiau 2 teiginiai, kuriais noriu pasidalinti (stipriosios pusės (jei kvietė į užsiėmimą su tikslu) ko išmokau (jei prašiausi su tikslu)).	
Ką aš renkuosi pritaikyti sau, savo veikloje:	
STEBIMO PEDAGOGO REFLEKSIJA	
Mintys, kuriomis noriu pasidalinti:	
Ką aš renkuosi pritaikyti sau, savo veikloje:	

Pedagogas _____
(Parašas)

(Vardas, pavardė)

Pedagogas _____
(Parašas)

(Vardas, pavardė)